



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада «Светлячок»
г. Аркадак
Саратовской области
на 2021-2025 гг

Содержание

1. Паспорт программы развития на 2021-2025 гг	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	15
4. Концепция Программы Развития МБДОУ на 2021-2025гг	24
5. Цели и задачи Программы Развития	29
6. Результаты реализации Программы Развития	29
7. Стратегия развития МБДОУ	30
7.1. Проектная линия « Качество образования»	32
7.2. Проектная линия « Здоровье»	40
7.3. Проектная линия «Сотрудничество»	47
8. Управление Программой Развития	51
9. Анализ результатов, коррекция планов	53

1.Паспорт программы развития на 2021-2025гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ на 2021-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. Конституция РФ. 6. Устав МБДОУ 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 г №1155).
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025г. (2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год 2024-2025учебный год)
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализ работы МБДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, правление

	дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Миссия	Удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в качественном образовании и оздоровлении, предоставляемых дошкольнику, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей.
Проблемы	• Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе. • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель	Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи	• Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации

	ребёнка в разных видах деятельности. • Формировать у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. • Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. • Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества воспитанников; формировать предпосылки учебной деятельности. • Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Повысить привлекательность ДОУ на рынке образовательных услуг, формировать положительный имидж.
Финансовое обеспечение	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Родительская плата.
Ожидаемые результаты	• Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе • Повышение уровня правовой культуры

	всех участников образовательного пространства. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования Аркадакского района, Педагогический совет, администрация ДОУ, совет родителей ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения о ДОУ

1. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Светлячок» г. Аркадак Саратовской области.

2. Юридический и фактический адрес:

412210, Россия, Саратовская область, г. Аркадак, ул. Ленина, д. 32.

3. Учредитель: администрация МО Аркадакского муниципального района Саратовской области.

4. Тип Учреждения : дошкольное образовательное учреждение

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Светлячок» г. Аркадак Саратовской области осуществляет образовательную деятельность по лицензии от 18 января 2012 г., серия РО № 031557, срок действия лицензии бессрочно.

6. Контактная информация:

Сайт учреждения: <https://detskijsad32.ucoz.net>

Электронный адрес: elena41172@mail.ru

Телефоны: 8454241024

7. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 10,5 часов (с 7.30 – 18.00);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

8. В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп, которые посещают 115 детей:

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
Вторая группа раннего возраста	1	2-3	15
младшая	2	3-4	40
средняя	1	4-5	20
старшая	1	5-6	20
Подготовительная группа	1	6-7	20

9. Социальный статус семей воспитанников:

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- полных семей 72 %;
- неполных семей 18 %;
- многодетных 6 %;

По образовательному уровню:

- высшее - 24 %;
- среднее профессиональное – 58 %;

Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей. Решаются задачи повышения психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и педагога-психолога не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДООУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах, МБУ ДО - ДДТ города Аркадака.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

2.2 .Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

На момент написания Программы Развития общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель , педагог - психолог и учитель - логопед). Психолого-педагогическое сопровождение проводит педагог – психолог, основное направление работы которого – коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Качество образовательной работы зависит от профессиональной компетентности педагогов. Самыми значимыми профессиональными характеристиками педагогов являются:

- образовательный уровень;
- стаж работы;
- квалификационная категория.

Образование педагогов ДООУ.

Всего	Высшее	Среднее специальное	Профессиональная переподготовка
14	количество %	количество %	количество %
100%	10 – 78%	3 – 22%	13 -100%

Уровень квалификации педагогов

всего	1 кв.категория	Соответствие	Без категории
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
14	10-71%	2 -14%	2-14%

Увеличивается количество педагогов, активно участвующих в методической работе МБДОУ, в различных мероприятиях и конференциях на уровне района, муниципалитета и области.

Коллектив педагогов стабильный.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями для решения задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

2.3. Материально – техническое обеспечение.

Модель образовательного пространства МБДОУ - детский сад «Светлячок» г. Аркадака Саратовской области:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- библиотека нормативно-справочной документации; - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.) - телевизор, видеомаягнитофон, видеокассеты;
педагог-психолог	Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал; - дидактические пособия; - специальная литература;

учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами	- зеркала, магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, развивающие игры.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность)
Участки для прогулок	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательного-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - деревья и кустарники разных пород; - физкультурная площадка (спортивное оборудование)
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др.
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями	- выносной материал для двигательного-игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества
Музыкальный зал и Физкультурный зал объединенный с коридором	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, спортивных досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты;

		- пианино; - ширма; - спортивное оборудование, инвентарь;
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- процедурный кабинет; - изолятор; - медицинский кабинет

Здание одноэтажное. МБДОУ - детский сад «Светлячок» г.Аркадака Саратовской области имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, также имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок;
- спортивная площадка;
- цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- мини-лаборатория;
- книжный уголок;
- театрально-музыкальный центр,
- центр художественного творчества;
- физкультурный уголок;
- центр математики;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- центр конструирования;
- дидактический материал и др.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В 2016-2021 годах особое внимание уделялось приведению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности учреждения.

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ.

В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха. В МБДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В МБДОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с их возрастом. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра ДОУ.

Администрация детского сада понимает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ. В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах, изготовлен план эвакуации в соответствии с современными требованиями.

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

2.5.Здоровье детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»:

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – в любых социально-экономических и политических условиях является одной из наиболее актуальных проблем жизни и развития общества. Дошкольный возраст –наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Совершенствование форм работы с детьми по приоритетному физическому направлению осуществляется через организацию воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий: закаливание, физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для коррекции плоскостопия, укрепления осанки, гимнастика пробуждения.

Сравнительный анализ заболеваемости в детский сад выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников за последние несколько лет. Уровень заболеваемости, несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению, растет.

Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих в ДООУ детей позволил констатировать, что на протяжении последних трех лет отчетливо

прослеживается тенденция увеличения количества детей с нарушением развития функциональных систем, преимущественно, это дети II группы здоровья 20 детей – 21%) – с нарушениями осанки, плоскостопием, нервной системы, пищеварительной системы, органов зрения;

Возможны и причинами указанных нарушений здоровья могут быть:

- ухудшение состояния экологической ситуации, что приводит к росту различных внутриутробных патологий;
- особенности социально-экономических условий: неправильный образ жизни части населения, недостаточная педагогическая и медицинская грамотность родителей в вопросах культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок, что приводит к росту заболеваемости детей в первые годы жизни;
- пандемия.

Мониторинг здоровья детей, посещающих ДООУ, показывает тенденцию роста общего числа заболеваний и в первую очередь – простудных заболеваний.

Это связано как с общим увеличением количества детей в ДООУ, так и с выходом в группу детей после перенесенного заболевания с признаками остаточных явлений (насморк, покрасневшее горло, кашель).

2.6. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ - детский сад «Светлячок» г.Аркадака Саратовской области ведется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е..Веракса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.7.Взаимодействие с социумом.

МБДОУ - детский сад «Светлячок» г.Аркадака Сотрудничает с МБОУ СОШ №2 г.Аркадака и осуществляется на основе годового плана совместной работы.

Сотрудничество с МУДО «ДШИ г.Аркадака» помогает нам осуществлять задачи художественно-эстетического развития детей.

Сотрудничество с Межмуниципальным районным учреждением культуры «Аркадакская межпоселковая центральная библиотека» Аркадакского района помогает нам осуществлять культурно-просветительскую работу.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой ГУЗ СО «Аркадакская РБ».

В районе находится центр ГАУ СО «Центр социальной защиты населения» г.Аркадака, совместно с которым проводятся различные мероприятия.

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона.

Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечении доступности качественного образования, поддержке семьи и детства, в том числе и поддержке и развитии сети детских дошкольных учреждений, информатизации образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышении профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДООУ.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДООУ строится согласно образовательной программе дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и части, формируемой участниками образовательного процесса. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДООУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги

варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образования, в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДООУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, социальное развитие дошкольников, экологическое воспитание дошкольников, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного

процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество

Предоставляемого образования (100%);

- 93% считают компетентными работников ДООУ;

- 88% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ.

ДООУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами в городе. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами.

Проблемное поле.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДООУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДООУ согласно ФГОС ДО, расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования, повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

- Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор),

Музыкальный – физкультурный зал совмещенный с коридором.

Во всех группах оборудованы уголок двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 70 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники ГУЗ СО «Аркадакская РБ» согласно договора о совместной деятельности.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень

утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы ДОО.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления:

Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОО.

Возможные риски:

- Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

- Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОО.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью, в основном состоит из педагогов первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДОО в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДОО является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров ДОО не достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 71 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня.

Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОО.

Возможные риски:

- Дальнейшее «старение» коллектива ДОО.
- Отток молодых специалистов.
- Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У ДОО налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия и системы отслеживания качества проводимой работы с семьями воспитанников и социальными институтами.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальных институтов с целью отслеживания качества проводимой работы.

Возможные риски:

- Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-

коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОО компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Территория ДОО ограждена сеткой рабицей.

Система отопления, водоснабжения и канализации удовлетворительное.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Перспективы развития: Возможность оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Возможные риски:

- Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОО.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОО.

Проблемное поле:

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база ДОО в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

- Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025гг.:

1. Не отработана система управления в ДОО
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями

4. Отсутствие целостной концепции ДООУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДООУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ НА 2021-2025.

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

-активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;

-высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.

-повышение эффективности управленческой деятельности ДОО.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;

-опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда в группах и в ДОО в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- информационно-методическое обеспечение;

- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

• информационную открытость и эффективную систему управления ДОО;

• эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

• личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;

- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- «Качество образования»
- «Здоровье»
- «Сотрудничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности предполагает целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности является одним из важнейших, весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Миссия ДОО - удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на

процесс образования, а также формирование профессиональных умений для осуществления плодотворного, успешного взаимодействия с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Целью программы развития ДООУ на период 2021-2025 гг. является: создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи развития:

- Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
 - Формировать у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования.
 - Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
 - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
 - Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества воспитанников; формировать предпосылки учебной деятельности.
 - Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повысить привлекательность ДООУ на рынке образовательных услуг, формировать положительный имидж.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2021-2025 учебного года.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами. - создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ - используется пакет программ (комплексная ОП и часть, формируемая участниками образовательного процесса), позволяющий учитывать образовательные потребности детей - разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ - ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды - активное внедрение в практику работы современных технологий (здоровьесберегающих, социо-игровых и т.д) - системное повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка,	- наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) - использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов; - целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно-оздоровительной работы - использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы - повышение имиджа ДОУ среди родителей через организацию досуговых мероприятий с учётом интересов и потребностей родителей - реклама детского сада через сайт ДОУ.

самообразование, участие в методических объединениях, конференциях и семинарах различного уровня.) - сотрудничество и преемственность с социальными партнёрами: школа и Библиотекой, школой искусств. - увеличение количества педагогов с 1 квалификационной категорией.	
слабые стороны	угрозы
- отстраненность родителей от управления качеством образования детей. - недостаточный образовательный уровень родителей - некомпетентность родителей в вопросах воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей. - недостаточно высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ - недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей - недостаточно высокий уровень квалификации педагогов - старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание	- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями - социальное расслоение коллектива родителей - отсутствие рабочих мест в городе для родителей воспитанников ДОУ. - низкий уровень педагогической грамотности родителей. - отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - неадекватная оценка родителями фактического состояния здоровья детей. - перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ - нестабильная политическая обстановка в стране, которая влечёт за собой сокращение бюджетного финансирования - низкий социальный статус педагогов

Стратегическая цель программы:

Главная цель Стратегии – определение приоритетных направлений развития дошкольного образования ДОУ на период до 2025 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного, повышение доступности качественного образования. На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами проведенного в ДОУ SWOT-анализа, были определены следующие приоритетные направления – проектные линии: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского

сада, родителей воспитанников, социума. Важно подчеркнуть, что выделенные направления взаимосвязаны между собой стратегической целью, построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ДОУ, реализовать идеи управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

7.1. Проектная линия «Качество образования»

Проектная линия «Качество образования» реализуется через направления: «развитие кадрового потенциала педагогов», «повышение качества образовательных услуг», «совершенствование нормативно-правовой базы и управляющей системы ДОУ».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, повышение качества образовательных услуг и совершенствование нормативно-правовой базы и управляющей системы ДОУ.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- обновлять предметно-пространственную среды ДОУ, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- продолжать активно внедрять ИКТ в образовательный процесс;
- совершенствовать нормативно-правовое сопровождение управления образовательным учреждением.

План действий по реализации проектной линии «Качество образования».

Стратегические направления деятельности	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно – подготовительный этап (2021 г.)			
Совершенствован	Организация работы	2021-2022	Заведующий,

ие нормативно-правовой базы и управляющей системы ДОУ	творческой группы по модернизации образовательной программы.		Старший воспитатель.
	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	ежегодно	Заведующий
	Разработка документации узких специалистов ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	ежегодно	Заведующий Зам.зав по АХД
	Разработка и утверждение Годового плана работы ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
Развитие кадрового потенциала.	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических кадров через: -прохождение курсов повышения квалификации; -прохождение профессиональной переподготовки; -заочное обучение с целью получения специального педагогического образования; -участие в	2021	Старший воспитатель

	методических объединениях различного уровня.		
	Определение тематики и составление планов педагогических советов, семинаров и консультаций с учётом выявленных проблем и потребностей педагогического коллектива.	2021	Старший воспитатель
	Привлечение всех педагогов ДОУ для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы ДОУ	2021	Старший воспитатель
	Определение индивидуальных планов по самообразованию педагогов: изучение и анализ научно-методической литературы согласно выбранной теме.	2021	Старший воспитатель, узкие специалисты воспитатели
	Составление плана аттестации педагогов, подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию, согласно утверждённому графику.	ежегодно	Старший воспитатель

Повышение качества образования	Поиск новых подходов к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022	Старший воспитатель, узкие специалисты
	Совершенствование образовательной деятельности через изучение современных технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка	2021-2025	Старший воспитатель, узкие специалисты воспитатели
	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2021-2025	Старший воспитатель, узкие специалисты воспитатели
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности.	2021-2025	Старший воспитатель, Узкие Специалисты воспитатели
	Составление плана работы по взаимодействию школы и ДОУ, с целью обеспечения преемственности.	2021	Старший воспитатель, Завуч по начальной школе
Основной этап			
Совершенствование нормативно-правовой базы и	Формирование имиджа образовательного	2022-2023	Коллектив ДОУ

управляющей системы ДОУ	учреждения через дизайн-проект визитной карточки ДОУ.		
	Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов.	2022-2023	Заведующий, Старший воспитатель
Развитие кадрового потенциала.	Проведение цикла практикумов «Здоровый педагог-здоровый ребёнок» (профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов)	2022-2023	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Формирование имиджа педагога дошкольного учреждения, как одной из основных составляющих имиджа учреждения.	2022-2023	Старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогических кадров через: - прохождение курсов повышения квалификации; - прохождение профессиональной переподготовки; - заочное обучение с	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Узкие специалисты.

	целью получения специального педагогического образования; - участие в методических объединениях различного уровня.		
	Работа с использованием современных форм и методов в работе с педагогами по разработанным и утверждённым планам.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги.
	Аттестация педагогических работников согласно утверждённому графику.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели узкие специалисты
	Проведение методических мероприятий, конкурсов педагогического мастерства на различных уровнях по тиражированию опыта работы.	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатели
	Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	Работа педагогов над самообразованием по выбранным темам согласно	2021-2025	Воспитатели, узкие специалисты.

	годового плана работы ДОУ.		
	Повышение педагогической компетентности через активное участие в педагогических советах ДОУ, семинарах, мастер-классах.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты.
	Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	2021-2025	Старший воспитатель, Воспитатели, Узкие специалисты.
Повышение качества образования	Организация открытых просмотров деятельности детей для родителей.	2022-2023	воспитатели.
	Оформление информационных стендов и фото-стендов в приёжных групп, отражающих образовательную и досуговую деятельность детей.	2021-2025	Воспитатели Узкие специалисты
	Использование образовательной деятельности современных развивающих технологий: внедрение и реализация в соответствии с индивидуальными	2022-2023	Старший воспитатель, Воспитатели, Узкие специалисты.

	планами педагогов.		
	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	2021-2025	Старший воспитатель воспитатели
	Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания образовательной программы «От рождения до школы».	2 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели узкие специалисты
	Пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	воспитатели
	Организация работы по взаимодействию ДОУ и школы согласно разработанному плану , обеспечивающему преемственность дошкольного и начального школьного образования через организацию семинаров, Дня открытых дверей.	2021-2025	Старший воспитатель, Завуч по начальной школе, Воспитатели, Учителя.
Контрольно-оценочный этап. (2020 г)			
Совершенствование нормативно-правовой базы и управляющей системы ДОУ	Анализ эффективности внедрения обновленной системы планирования, внесение необходимых корректив в планы	В течение 2025 года	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Узкие специалисты.

	образовательной деятельности.		
Развитие кадрового потенциала	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ; -демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (выступления, публикации, в т.ч и на сайте ДОУ)	В течение 2025года	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Узкие специалисты
Повышение качества образовательных услуг	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования)	В течение 2025 года	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ.

7.2. Проектная линия «Здоровье»

Проектная линия «Здоровье» реализуется через направления: «здоровьесбережение », «безопасность» .

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ, невысокий уровень двигательной активности в режиме дня, недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проектной линии «Здоровье в ДОУ».

Стратегические направления деятельности	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно – подготовительный этап (2021 г.)			
Здоровьесбережение	Создание информационной базы данных о состоянии здоровья детей ДОУ	2021 г	Заведующий, Медсестра ДОУ.
	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и родителей.	2021	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Разработка и утверждение плана	2021	Заведующий, Старший

	работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей		воспитатель воспитатели.
Безопасность	Разработка и утверждение плана работы по реализации образовательной области «Безопасность».	2021	Старший воспитатель
Основной этап.			
Здоровьесбере жение	Комплекс методических мероприятий (семинары- практикумы, мастер-классы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий по физической культуре.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Внедрение новых методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.	2021-2025	Заведующий. Старший воспитатель Воспитатели групп
	Проведение коллективных открытых просмотров в рамках реализации физкультурно- оздоровительного направления работы педагогов с детьми: - физкультурные занятия -режимные моменты	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Родители

	Обобщение и внедрение педагогического опыта по здоровьесбережению детей.	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
	Спортивно-игровая площадка на территории ДОУ.	2021-2025	Заведующий, Воспитатели групп, родители
	Пополнение предметно-развивающей среды нестандартным физкультурным оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы.	2021-2025	Воспитатели
	Реализация системы психолого-педагогических профилактических мероприятий согласно годовому плану по физическому воспитанию и оздоровлению детей.	2021-2025	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
	Осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка; контроль за	2021-2025	Старший воспитатель, медсестра

	осуществлением системы закаливания, контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной обуви и одежды, контроль за соблюдением режимов и расписанием занятий.		
	Реализация системы мероприятий по профилактике дезадаптации детей к условиям ДОУ.	2021-2025	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты, Медсестра.
	- Организация совместных спортивных мероприятий (праздники, походы, экскурсии) - организация консультативной помощи родителям (на родительских собраниях, наглядная информация, буклеты, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) информация на сайте ДОУ «Здоровые дети в здоровой семье»	2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители
Безопасность	Постоянное обновление и пополнение	2021-2025	Старший воспитатель, Воспитатели

	информации на сайте ДООУ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, по формированию у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих.		Специалисты Медсестра.
	Проектная деятельность по изготовлению папок: «Дорожная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность».	2021-2025	Воспитатели, Родители
	Реализация в ДООУ проекта в рамках социальной кампании по пропаганде безопасности дорожного движения.	2021-2025	Старший воспитатель, Воспитатели
	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах.	2021-2025	Воспитатели
	Подбор и систематизация игр по теме «Безопасность».	2021-2025	Воспитатели
	Организация и проведение курса бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к	2021-2025	Воспитатели

	«особенным» детям в группах дошкольников.		
Контрольно-оценочный этап.(2025г)			
Здоровьесбережение	Комплексная оценка и анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребёнка.	2025	Заведующий, Старший воспитатель
	Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через проектную деятельность, публикации на сайте детского сада.	2025	Старший воспитатель, Специалисты Воспитатели
Безопасность	Комплексная оценка и анализ эффективности мероприятий.	2025	Старший воспитатель
	Проведение мониторинга уровня освоения содержания основ безопасности детей дошкольного возраста.	2025	Старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье .
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7.3. Проектная линия «Сотрудничество»

Проектная линия «Сотрудничество» реализуется через направления: «Социальное партнерство» и «Взаимодействие с семьей».

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План действий по реализации проектной линии «Сотрудничество».

Стратегические направления деятельности	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно – подготовительный этап (2021 г.)			
Взаимодействие с семьей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	Изучение семьи и ее потребностей	2021-2025	Заведующий Старший

	относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ		воспитатель
	Создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности родителей в соответствии с их запросами и интересами.	2021-2025	Старший воспитатель, Педагог- психолог
Социальное партнерство	Организация маркетинговых исследований, посвященных изучению специфики социального окружения ДОУ.	2021	Заведующий Старший воспитатель
Основной этап			
Социальное партнерство	1. МБОУ СОШ №2 Мероприятия: экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, организация и обеспечение преемственности.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	2. МУДО «ДШИ г.Аркадака» Мероприятия: конкурсы, выступления.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	3. Библиотека Мероприятия: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	4.Поликлиника	2021-2025	Заведующий

	Мероприятия: профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.		Старший воспитатель Медсестра ДОУ
Контрольно-оценочный этап. (2020 г)			
Взаимодействие с семьей	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями. - Оценка родителями и педагогами динамики развития воспитательного потенциала собственной семьи. - Внесение корректив в план работы и построение образовательных маршрутов на следующий год.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
	Мониторинг престижности ДОУ среди родителей .	2025	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
Социальное партнерство	1.Социальный эффект: Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	2025	Заведующий Старший воспитатель
	2.Социальный эффект: Формирование духовно-нравственного	2025	Заведующий Старший воспитатель

	воспитания, толерантности, обогащение социально- эмоциональной сферы детей.		
	3.Социальный эффект: Обогащение познавательной сферы детей.	2025	Заведующий Старший воспитатель
	4.Социальный эффект: Обогащение социально- эмоциональной сферы детей.	2025	Заведующий Старший воспитатель
	5.Социальный эффект: Снижение числа пропусков детьми по болезни, повышение педагогической грамотности родителей по вопросам здоровьесбережения детей, формирование ЗОЖ.	2025	Заведующий Старший воспитатель

8.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующей МБДОУ - детский сад «Светлячок» г.Аркадака Саратовской области. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Старший воспитатель:

- организует работу творческих групп из педагогов ДОУ;
- планирует деятельность педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- осуществляет контроль за деятельностью педагогов;
- прогнозирует и планирует подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников;
- осуществляет анализ работы ДОУ в режиме развития.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и проектных линий Программы.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности по реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и проектных линий ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.